

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Ботовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования

СОГЛАСОВАНА

Советом школы

(протокол от 28.01.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Ботовская СОШ»
от 29.02.2024 № 58



О.Г. Плотникова

Программа развития

МОУ «Ботовская СОШ» на 2024–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ботовская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Плотникова Ольга Геннадьевна, директор МОУ «Ботовская СОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Ботовская СОШ» от 24.01.2024 №46/1
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

	90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 25% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Оборудован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга

	ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Ботовская СОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Ботовская СОШ».
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Первая школа в селе Боты возникла до Октябрьской революции. Это была платная казачья четырёхлетняя начальная школа. Директором школы был Токмаков С.П.

После революции казачью школу закрыли.

В 30-е годы была открыта другая, начальная школа, бесплатная. Директор – Ковригин Е.М. Четыре класса учились в две смены.

В 1935г. была построена семилетняя школа. Директором стал Бобриков Александр Гаврилович.

После великой Отечественной войны осталось много детей-сирот, и по этой причине в 1945 году в Ботах открыли детский дом. Так как не было свободного дома, то решили занять здание начальной школы, школу же пристраивали к Казачьей, на строительство использовали кулацкие дома. Постройка заняла всего три месяца. Директором в те годы был Лавровский Александр Васильевич.

До 1957 года школа в с.Боты была семилетней.

В 1957 году был издан приказ об изменении статуса школы. Школа стала средней. Директором стал Лоншаков Леонид Петрович.

В мае 1988 года начали строительство новой школы, а в сентябре 1989 года торжественно разрезали красную ленту в честь открытия школы. Директором вновь открывшейся школы стал Милосердов Николай Степанович.

Школа находится на территории сельского поселения «Ботовское»; здание типовое, по проекту рассчитано на 192 ученика.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

При школе работает интернат, рассчитанный на 24 учащихся, в котором еженедельно проживают учащиеся из села Чалбучи и д/о «Чалбучи», на период весенней и осенней распутиц дополнительно учащиеся из с.Аргун.

Школа расположена по адресу: Забайкальский край, Сретенский район, село Большие Боты, ул.Нагорная, д.20

Электронный адрес: botyschool@mail.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1989 года. В настоящее время в ней обучаются 33 учащихся, в дошкольной группе 2 воспитанника. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. У школы есть филиал – Аргунская НОШ.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года

дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями, все на бюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 16 , площадь – 36,6 м²;
- компьютерный класс, площадь – 36,6 м²;
- мастерская, площадь – _____ м²;
- спортивный зал, площадь – _____ м²;
- библиотека, площадь – 36,6 м²;
- столовая на 40 посадочных мест;
- учительская, площадь – _____ м²;

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	38	41	42	33
	– начальная школа	12	19	18	13
	– основная школа	23	18	23	20
	– средняя школа	3	4	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении

высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2021 год - 17,38% от общего числа семей; 3 из 27

2022 год - 17,48% от общего числа семей; 3 из 27

2023 год - 18,95% от общего числа семей. 2 из 26

На уровне дошкольного начального, основного и среднего общего образования численность семей с 2021 года снизилась.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МУК БИКДО с/п «Ботовское» и сельская библиотека.

Совместно с этими организациями школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 37 человек. Из них 10 – учителя, 4 – иные педагогические работники, 23 – непедагогические работники.

Образование педагогических работников	Наличие квалификационных категорий педагогических работников	Стаж работы работников
Высшее – 4 чел. Среднее специальное – 8 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 2 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 32 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, физкультурно-спортивному, художественному, естественно-научному.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Ботовская СОШ» Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Управляющая система школы и образовательные программы.	Создана управленческая команда. Введен ФГОС на уровне основного общего образования. Завершается введение на уровне среднего образования Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. Недостаточно используется родительский потенциал.
2. Результативность работы школы.	Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем Функционирует система ВСОКО. Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Позитивный опыт в организации проектноисследовательского пространства. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. Невысокая результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду

	занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней.	при переходе в основную школу
3.Инновационный потенциал		Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
4.Кадровое обеспечение и контингент учащихся	У учителей сформирована ИКТ-компетентность. Школа реализует модель развития профессиональнопедагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Контингент обучающихся формируется без отбора. Учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе	Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. Недостаточно развита система ученического самоуправления. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ
5.Финансовохозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Реализуется система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. ОУ имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы. Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета

		четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы. Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены
6. Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса.	Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. В школе осуществляется переход на электронный журнал, что позволит сформировать эффективную систему управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.	Отсутствие кабинетов для образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. Недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при использовании Интернет-ресурсами. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности

	Доступ обучающихся и педагогов к КATALOGу электронных образовательных интернет-ресурсов.	
7.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и города и социальными партнерами.	Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта.	Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Недостаточность реализации совместных программ дополнительного образования
8. Сформированность информационного пространства школы.	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационнообразовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Регулярное обновление информации на школьном сайте Сформирована ЦОС школы	Не осуществляется обучение по программам дистанционного обучения по предметам учебного плана. Не ведется работа на площадках Яндекс. Недостаточно сформирована профессиональная компетентность педагогов по работе с РЭШ, ЯКласс, Учи.ру. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ЦОР Отсутствие школьной медиатеки.
9.Участие в профессиональных конкурсах.		Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
10.Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. SWOT-анализ

потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МОУ «Ботовская СОШ». SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2024	Аналитическая справка	
2. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2024	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП ДОбр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2027	Журналы	
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2024	Приказ	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью	Директор	Март 2024	Протокол	

	планирования развития системы охраны труда в школе				
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	???	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
...	...	...	...	...	...
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Преподаватель-организатор ОБЖ	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Преподаватель-организатор ОБЖ	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Преподаватель-организатор ОБЖ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Преподаватель-организатор ОБЖ	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
...	...	...	...	...	...
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при	Директор	Январь	Протокол	

	директоре		2024		
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Инспектор по кадрам	Февраль 2024	План	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 %

	учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме